

Themenfeld	Umgang mit Ressourcen	
Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	10 UE	
Kompetenzbereiche (Schwerpunkte) Niveaustufe F/G	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Systeme erschließen ◦ Urteilen 	Fachbegriffe: Rohstoff, Reserve, Ressource; Energierohstoffe, fossil/nicht erneuerbar, regenerativ/erneuerbar; Lagerstätte, Energiewende, Recycling, Ökolog. Fußabdruck ...
Konkretisierung der Inhalte	Konkretisierung der Standards / <i>Schülerinnen und Schüler können ...</i>	
<p>Ressourcen/Reserven im Überblick</p> <p>Ein Energieträger und eine weitere Ressource Entstehung, Verbreitung und Verfügbarkeit</p> <p>Nutzung und Verbrauch eines Energieträgers globale Ressourcenverknappung, z.B. Erdöl - Rohstoff mit Konfliktpotenzial?</p> <p>Erneuerbare Energierohstoffe – Möglichkeiten und Grenzen einer nachhaltigen Nutzung z.B. Tank oder Teller: Energie kontra Ernährungs-sicherung</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ aus Karten höherer Komplexität Informationen zu Energieverbrauch und Ressourcenverbreitung ermitteln/O. ◦ Ressourcenverknappung im Spannungsfeld zwischen Verfügbarkeit und Verbrauch eines Energieträgers problemorientiert untersuchen/S. ◦ Ursachen und Folgen der Förderung von Energierohstoffen an einem ausgewählten Beispiel erläutern/S. ◦ Möglichkeiten der Ressourcenschonung benennen und auf das Raumbeispiel übertragen/S. ◦ aus geografischen Medien erkenntnisleitende Fragen zur Ressourcenverknappung ableiten/M. ◦ aus Tabellen und Diagrammen Informationen themenbezogen ermitteln und verknüpfen/M. ◦ zur Problematik ihre Meinung unter Nutzung von Textbausteinen begründet formulieren/K. ◦ problembezogene Fragen und Sachverhalte aus der Pro-Kontra-Perspektive darstellen/U. 	
Bezüge zu Teil A (Festlegungen der Gesamtkonferenz)	Unterrichtsangebot: WPU Klasse 9 im FV Gesellschaftswissenschaften und Klasse 10 im Fach Geografie	
Bezüge zu übergreifenden Themen (Teil B)	Nachhaltige Entwicklung/LigZ: Auseinandersetzung mit Ressourcenverschwendung und Alternativen zur nachhaltigen Nutzung von Energierohstoffen	
fächerverbindende/fachübergreifende Bezüge	Physik/Nawi: erneuerbare Energien Geschichte: Nahost-Konflikt/2. Halbjahr und Politische Bildung/Ethik: gesellschaftliche Fragen	
Bezüge zum BC Sprachbildung (Teil B)	<i>Die Schülerinnen und Schüler können</i> ... Sachverhalte/Abläufe erklären, interpretieren und beurteilen. ... Arbeitsergebnisse präsentieren.	
Bezüge zum BC Medienbildung (Teil B)	<i>Die Schülerinnen und Schüler können</i> ... Quellen und Informationen prüfen und bewerten.	
Formate der Leistungsbewertung	Lernerfolgskontrolle	

Jahrgangsstufe 9 / 2. Halbjahr

Themenfeld	Klimawandel und Klimaschutz als Beispiel für internationale Konflikte und Konfliktlösungen	
Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	10 UE	
Kompetenzbereiche (Schwerpunkte) Niveaustufe G	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Systeme erschließen ◦ Urteilen 	Fachbegriffe: Atmosphäre, Troposphäre, Wetter und Wetterextreme, Klima und Klimawandel, natürlicher und anthropogener Treibhauseffekt, Strahlung und Strahlungshaushalt, Treibhausgase, Emission, Klimaschutz und Klimakonferenzen ...
Konkretisierung der Inhalte	Konkretisierung der Standards / <i>Schülerinnen und Schüler können ...</i>	
Aufbau und Zusammensetzung der Atmosphäre Natürlicher und anthropogener Treibhauseffekt Ursachen und regionale/globale Folgen des Klimawandels Anpassung der Menschen an den Klimawandel Nachhaltigkeit im Klimaschutz an ausgewählten regionalen Beispielen Interessenkonflikte beim Klimaschutz an ausgewählten Beispielen, z.B. Klimakonferenzen und deren Wirkung	<ul style="list-style-type: none"> ◦ aus Klimakarten Informationen zu regionalen und globalen klimatischen Bedingungen ermitteln/O. ◦ Klimadaten klassifizieren/M. ◦ den Aufbau und die Zusammensetzung der Atmosphäre beschreiben/K. ◦ den natürlichen und anthropogenen Treibhauseffekt vergleichen/S. ◦ die Ursachen/Verursacher des anthropogenen Treibhauseffekts erklären/ermitteln/S. ◦ Folgen des Klimawandels anhand ausgewählter Raumbeispiele problemorientiert analysieren und vergleichen/S. ◦ die Aussagekraft von Medien, wie Klimakarten/ Luftbildern etc. in Bezug auf den Klimawandel reflektieren/U. ◦ Auswirkungen des Klimawandels unter Anwendung geografischer Kenntnisse und Methoden beurteilen/U. ◦ aus dem Klimawandel resultierende raumbezogene Interessenkonflikte im Hinblick auf Nachhaltigkeit reflektieren/U. 	
Bezüge zu Teil A (Festlegungen der Gesamtkonferenz)	Unterrichtsangebot: WPU Klasse 9 im FV Gesellschaftswissenschaften und Klasse 10 im Fach Geografie	
Bezüge zu übergreifenden Themen (Teil B)	Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung: Auswirkungen des Verkehrs auf Umwelt und Klima, Auseinandersetzung mit unterschiedlichem Mobilitätsverhalten und mit Möglichkeiten umweltfreundlicher Mobilität	
fächerverbindende/fachübergreifende Bezüge	Physik/Nawi: Luftdruck, Klimawandel Politische Bildung/Ethik: gesellschaftliche Fragen	
Bezüge zum BC Sprachbildung (Teil B)	<i>Die Schülerinnen und Schüler können</i> ... Sachverhalte/Abläufe erklären, interpretieren und beurteilen. ... Hypothesen formulieren und begründen.	
Bezüge zum BC Medienbildung (Teil B)	<i>Die Schülerinnen und Schüler können</i> ... Karten, Statistiken, Diagramme beschreiben, untersuchen und bewerten. ... zunehmend komplexere Einzel-/Gruppenarbeitsergebnisse in Medien gestützten freien Vorträgen nutzen.	
Formate der Leistungsbewertung	Lernerfolgskontrolle	

